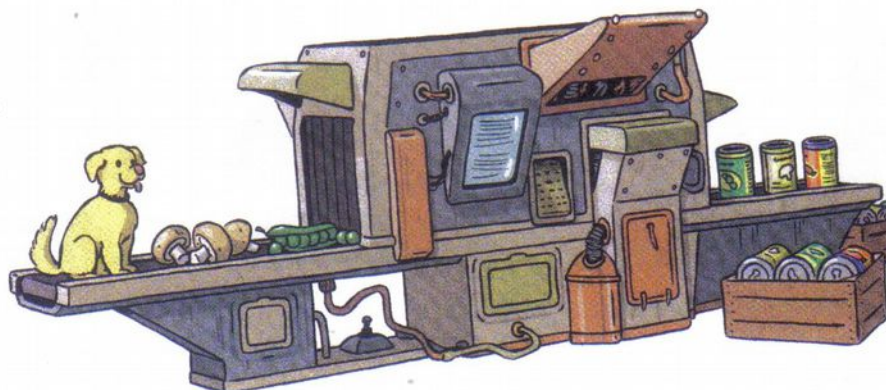


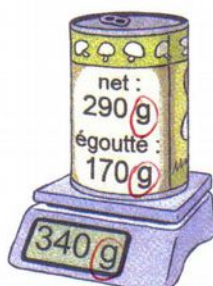
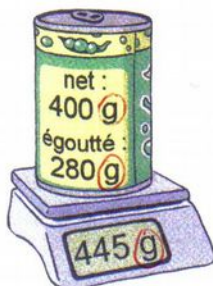
# 5.

## La masse brute, la masse nette et la tare

Voici cette fameuse invention pour laquelle le professeur Folibrius avait besoin de tant de place dans son jardin. C'est une machine qui permet de transformer des aliments directement en conserves.



1. **Observe** attentivement les étiquettes des boîtes de conserve sorties directement de la machine. Puis, **entoure** toutes les unités qui font référence aux masses.



*J'observe*

Que constates-tu ?

Connais-tu la différence entre masse et poids ?

*La masse indiquée sur la balance ne correspond pas à la somme des masses nette et égoutté.  
La boîte pèse respectivement 45 g / 50 g / 50 g.*

2. Le professeur Folibrius, pour son dîner, a besoin d'une boîte de raviolis qu'il conserve précieusement avec toutes les boîtes de conserve confectionnées par sa machine. Il utilise une vieille balance pour peser la quantité. **Complète** les étiquettes.

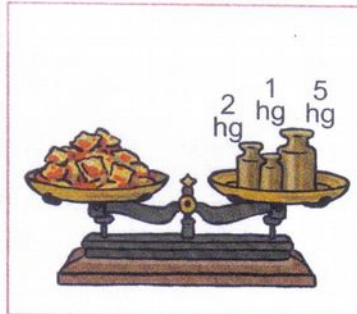
Il pèse la boîte remplie de raviolis.



Masse brute en g

= 900 g.....

Il pèse les raviolis.



Masse nette en g

= 800 g.....

Il pèse la boîte vide.



Tare en g

= 100 g.....

3. **Relie** ce qui va ensemble.

Masse nette (MN)

Tare (T)

Masse brute (MB)



C'est le poids de l'emballage.

C'est la masse totale (l'emballage et la marchandise).

C'est la masse de la marchandise sans son emballage. Autrement dit, c'est le contenu.

4. **Complète** le tableau en **dessinant** et en **écrivant** ce qui manque : masse brute, masse nette ou tare.

 <u>masse brute</u> .....	 <u>masse nette</u> .....	 Tare
 <u>tare</u> .....	 Masse brute	 <u>masse nette</u> .....

-  **Invente** une situation à ton tour en **dessinant** sur une feuille et en **écrivant** ce qui convient.